######  Утверждено

 на заседании Ученого совета факультета

 Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.

Декан факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Масалимова А.Р.

Экзаменационные вопросы по дисциплине «Социальная психология» по специальности «50503- Педагогика и психология».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Вопрос |
| 1. | Определите место социальной психологии в системе других наук  | 1 |
| 2. |  Раскройте понятие «социальные нормы».  | 1 |
| 3. | Дайте краткий очерк социальной психологии | 1 |
| 4. |  Различие между средствами и техниками общения. | 1 |
| 5. | Объясните социальную обусловленность психологии личности  | 1 |
| 6. | Поясните утверждение, что общение есть социальная связь  | 1 |
| 7. |  Найдите взаимосвязь между личностью и группой |  |
| 8. | Объясните проблему нормообразования в группе.  | 1 |
| 9. | Определите стили общения личности.  | 1 |
| 10. |  Раскройте психологию конфликта | 1 |
| 11. |  Найдите взаимосвязь между социальной психологией и искусством.  | 1 |
| 12. |  Раскройте социально-психологические аспекты социализации личности | 1 |
| 13. |  Прокомментируйте феномен этноцентризм. | 1 |
| 14. |  Дайте интерпретацию социально-психологической организации малой социальной группы.  | 1 |
| 15. |  Объясните понятие толпы как временное неорганизованное скопление людей***.***  | 1 |
| 16. |  Установите различие между паралингвистическими и экстралингвистическими средствами общения.  | 2 |
| 17. | Приведите примеры подражания и укажите его роль в историческом развитии человеческого общества и в онтогенезе. | 2 |
| 18. | Раскр Укажите различие между понятиями социальная общность, социум и общество  | 2 |
| 19. |  Раскройте понятие «межличностный конфликт». | 2 |
| 20. |  Укажите различия между социально-организованными общностями (ассоциация, корпорация, социальная группа).  | 2 |
| 21. | Раскройте смысл понятия «идентификация» в социальной психологии  | 2 |
| 22. |  Объясните поведение людей социально-неорганизованной общности. Да | 2 |
| 23. |  Докажите, что внушение - это целенаправленное, неаргументированное воздействие. Об | 2 |
| 24. | Раскройте содержание психологической теории коллектива.  | 2 |
| 25. | Раскр Докажите, что дошкольное учреждение является важнейшим институтом социализации  | 2 |
| 26. |  Раскройте пути формирования национального самосознания  | 2 |
| 27. |  Прокомментируйте психологию межличностных отношений  | 2 |
| 28. | Дайте классификация социальных групп | 2 |
| 29. | Укажите различие и сходство в руководстве и лидерстве в малой группе. |  |
| 30. |  Установите связь между понятиями социальные и этнические стереотипы.  | 2 |
| 31. | Укажите особенности психологии массовой коммуникации  | 3 |
| 32. |  Критически оцените психологические характеристики религиозных общностей и организаций.  | 3 |
| 33. |  Укажите особенности семьи как института социализации  | 3 |
| 34. |  Раскройте теорию межгрупповых отношений | 3 |
| 35. |  Объясните теории лидерства и их происхождение.  | 3 |
| 36. | Объясните плюсы и минусы рекламы в социальной психологии .  | 3 |
| 37. | Перечислите и прокомментируйте стадии развития социальных групп. | 3 |
| 38. |  Раскройте этнические стереотипы и их функции  | 3 |
| 39. |  Докажите, что художественная литература является средством воспитания личности. Приведите конкретные примеры.  | 3 |
| 40. |  Есть проблема отцов и детей. Укажите различие. | 3 |
| 41. |  Раскройте психологический портрет долгожителя Вспо | 3 |
| 42. |  Психологические черты политического лидера (перечислите и прокомментируйте).  | 3 |
| 43. |  Составьте терминологический словарь по избранной отрасли социальной психологии. | 3 |
| 44. |  Мо Представьте, что началась засуха, от болезни стал погибать скот, семьи стали ссориться, дети перестали слушаться родителей. Какие советы дал бы мудрый старик, чтобы выйти из беды | 3 |
| 45. |  Докажите примерами из своей жизни, что нельзя судить о людях по внешности.  | 3 |
| 46. |  В кл Опишите психологический портрет рабочего класса  | 3 |
| 47. |  Установите различие между психологическими особенностями (характеристиками) религиозного человека и атеиста.  | 3 |
| 48. |  Раскройте психологический портрет религиозного служителя (проповедника).  | 3 |
| 49. |  Как нужно прожить свою жизнь, чтобы стать мудрее в старости? Ваше мнение | 3 |
| 50. | Оцените убеждение как целенаправленное, аргументированное воздействие (примеры из практики). | 3 |
| 51. |  Пос Раскройте роль механизма идентификация в процессе адаптации в группах и в обществе (Приведите примеры)  | 3 |
| 52. |  Докажите, как в какой - либо ситуации деньги не смогли помочь человеку в трудную минуту? | 3 |
| 53. |  Установите сходство национально-психологических особенностей казахов с русскими.  | 3 |
| 54. |  Укажите психологические особенности класса буржуазии (психологический портрет). | 3 |
| 55. |  Укажите особенности психологии среднего слоя населения (мелкой буржуазии и мелких собственников, интеллигенции, административного персонала).  | 3 |
| 56. |  Объясните психологию маргинальных слоев населения (безработных, нищих, бомжей).  | 3 |
| 57. |  Социальная перцепция (приведите примеры на следующие «эффекты»: «эффект ореола», «эффект плацебо», «эффект Пигмалиона», «эффект новизны», «эффект первичности» и др.)На  | 3 |
| 58. | Ваши профилактические меры по предупреждению наиболее распространенных болезней, таких как сердечно-сосудистые, раковые, артериальное давление.  | 3 |
| 59. |  Укажите особенности психологического портрета мудрого человека.  | 3 |
| 60. |  Укажите различия психологического портрета представителей высшего класса от маргинальных слоев общества | 3 |

**Председатель методического**

**бюро факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кабакова М.П.**

**Зав.кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мадалиева З.Б.**

**Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ахтаева Н.С.**